

**Принято**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ № 25  
Протокол № 1 от «28» августа 2022 года

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ № 25  
О.В. Руденко  
приказом № 119 от «28» августа 2022 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования в** **муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении** **детский сад № 25 «Теремок»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) строится на основе Концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее - ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

ВСОК ДО объединяет требования действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного

процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

Настоящее Положение о проведении ВСОК ДО разработано с целью повышения качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Теремок» (далее ДОО).

ВСОК ДО ориентирована на выявление:

У степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

У степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями действующим нормативным документам;

У степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

У степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

У степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

Настоящее Положение о ВСОК ДО разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5

декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

- Уставом ДОО.

Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

ВСОК ДО предусматривает проведение комплекса процедур, направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Этапы ВСОК ДО:

- самоанализ по предложенным критериям, параметрам и показателям;
- составление профиля качества ДОО;
- обсуждение результатов оценки с коллективом;
- разработка плана мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО;
- реализация плана мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО;
- анализ эффективности принятых мер.

Концептуальная основа проведения ВСОК ДО строится на региональных механизмах мониторинга качества дошкольного образования: методологическая основа Положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее — РСМОК ДО).

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСОК ДО проводится по следующими критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

Настоящее положение действует до принятия нового.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОК ДО

Целью разработки и функционирования ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

## 3. КРИТЕРИИ ВСОК Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания	2.1 Познавательное развитие
	2.2 Речевое развитие
	2.3 Социально-коммуникативное развитие

образовательной деятельности в ДОО	2.4 Физическое развитие
	2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	3.1 Кадровые условия
	3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	4.1 Информированность о деятельности ДОО
	4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1 Сохранение здоровья детей
	5.2 Обеспечение безопасности
	5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	6.1 Управление организационными процессами
	6.2 Внутренняя система оценки качества
	6.3 Программа развития ДОО

### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Также оценивается наличие и эффективность реализации рабочей программы воспитания, как компонента образовательной программы ДОО.

### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи,

целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в РСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

#### **4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных регионом показателей.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям состоит из нескольких этапов:

- заполнение оценочных карт (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;

- анализ полученной информации проводится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю;

- расчет оценки среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления десятых долей.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации

собственной деятельности.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта).

Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОО", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

## 5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСОК ДО проводится по приказу заведующего ДОУ.

ВСОК ДО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

**Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается"** (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"** (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень "Показатель подтверждается"** (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством"** (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## 6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам внутренней системы мониторинга оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО;
- 2) точечные методические рекомендации;
- 3) план мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

Составление профиля качества ДОО осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.



## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

По результатам анализа ВСОК ДО составляются точечные методические рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

Методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга составляются не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

## **8. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ**

По результатам анализа ВСОК ДО составляется и утверждается план мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков реализации и ответственных/участниках.

## **9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

По итогам проводимых мероприятий и рекомендаций принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

## **10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.